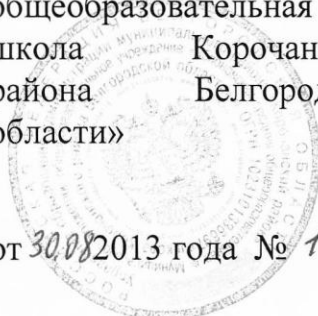


Рассмотрено	Принято	Утверждено
<p>На заседании педагогического совета МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»</p> <p>Протокол №1 от 30 августа 2013 года</p>	<p>на заседании управляющего совета МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»</p> <p>Протокол № 6 от 28 августа 2013 года</p>	<p>приказом директора МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»</p> <p>от 30.08.2013 года № 167</p> 

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»  
для ступеней начального общего образования,  
основного общего образования, среднего  
(полного) общего образования  
на 2013 – 2014 учебный год

## Содержание

<b>МОДУЛЬ II</b>		
<i>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СТАНДАРТ 2004 ГОДА</i>		
<i>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 КЛАСС</i>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 4 класс	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 класс	8
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Учебный план начального общего образования 4 класс	14
<b>МОДУЛЬ III</b>		
<i>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	16
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	19
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	37
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		

3.1	Учебный план основного общего образования	61
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования для ступеней, реализующих стандарта 2004 года	68
Приложения		
	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся	71
	Программа коррекционной работы	80
<b>МОДУЛЬ IV</b>		
<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
<b>4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1.1	Пояснительная записка	83
4.1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	86
4.1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	103
<b>4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>110</b>
4.2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов	128
<b>4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.3.1	Учебный план основного общего образования	139
4.3.2	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования для ступеней, реализующих стандарта 2004 года	145
<b>МОДУЛЬ V</b>		
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы общего образования и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>		171
Приложения		
	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся	177

# Основная общеобразовательная программа начального общего образования (4 класс)

## I. Целевой раздел

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 класса)

Основная образовательная программа начального общего образования 4 классов отражает цели, содержание и условия организации подготовки учащихся начальной школы.

#### Виды деятельности младшего школьника:

совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);

игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

–творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

–трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

–спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

#### **Цели программы:**

- создание условий для наиболее полного усвоения учащимися содержания программ учебного плана 4 классов начальной школы;

- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;

- создание комфортных психологических условий для адаптации ребенка к новым условиям образовательной среды школы;

- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;

- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;

- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого ученика.

#### **Задачи программы:**

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой и учебной. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка:
- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
  - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
  - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

#### **Принципы реализации программы:**

- **Включение** в решение задач образовательной программы **всех субъектов образовательного пространства.**
- **Принцип фундаментальности и вариативности** означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- **Принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.;
- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- **Преимственность.**

#### **Программа адресована**

- **обучающимся 4 класса и их родителям (законным представителям):**
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- **педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- **администрации школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

- **учредителю и органам управления:**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Структура программы разработана в соответствии с региональными рекомендациями и соблюдает преемственность по отношению последующих ступеней обучения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 класса)**

*Предметные результаты обучения* представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Начальная школа XXI века».

Предметными результатами изучения *русского языка* в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения предмета *«Литературное чтение»* включают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметными результатами изучения *немецкого языка* в начальной школе являются:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

Предметными результатами освоения учащимися предмета «*Математика*» на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты обучения предмету «*Окружающий мир*»:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по *изобразительному искусству* отражают:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) формирование представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использовать изобразительные, поэтические и музыкальные образы при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;

8) формирование нравственных, эстетических, этических, общечеловеческих, культурологических, духовных аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Предметными результатами изучения *технологии* являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по *физической культуре* являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;



- измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 класса**

**Уровень образованности учащихся** начальной школы определяется

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Достижения учащихся** начальной школы определяются

- по результатам контроля знаний;

- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

### **Формы аттестации** достижений учащихся начальной школы:

итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана, анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

**Оценка качества знаний и умений учащихся** начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится в форме письменных итоговых контрольных работ.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

### **Диагностика**

#### **1. Педагогическая диагностика**

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.

- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Определение уровня развития мотивации учебной деятельности (Н.Г. Лусканова).

– Анализ педагогических затруднений педагога.

#### **2. Психолого-педагогическая диагностика**

– Определение особенностей эмоциональной сферы (М. Люшер).

– Исследование уровня развития психических функций (внимание, память, мышление).

– Диагностика тревожности по желанию родителей (Теммел, Амен, Дорки; Ч. Спилберг, Ю. Ханин).

Выявление одаренности - ранних математических способностей и способностей

- к творческой работе со словом (А.В. Басов, Д. Векслер).
  - Выявление уровня развития коммуникативных умений.
  - Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).
3.           Здоровьесохрательная диагностика
- Нормализация учебной нагрузки ученика.
  - Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
  - Анализ расписания уроков с точки зрения физиологических возможностей детского организма.
  - Анализ адаптации к образовательному пространству и учебным нагрузкам.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 класса

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования начальной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№ п/п	Предметные области первой степени	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Филология (русский язык, литературное чтение, английский язык)</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Знакомство с особенностями языковой культуры Англии.
2	<b>Математика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности.
3	<b>Естествознание (окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
5	<b>Искусство (музыка, ИЗО, православная культура, основы</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему

	<b>религиозной культуры и светской этики)</b>	миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
6	<b>Технология (технология)</b>	Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7	<b>Физическая культура (физическая культура, ОБЖ)</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с Законом «Об образовании» и приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» для подготовки к 2012-2013 учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам.

**Рабочие программы по обязательным учебным предметам  
начальной школы (4 класс)**

	<b>Русский язык</b>
1.	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса
	<b>Литературное чтение</b>
2.	Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса
	<b>Математика</b>
3.	Рабочая программа по математике для 4 класса
	<b>Окружающий мир</b>
4.	Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса

	<b>Православная культура</b>
5.	Рабочая программа по православной культуре для 4 класса
	<b>ОБЖ</b>
6.	Рабочая программа по ОБЖ для 4 класса
	<b>Технология</b>
7.	Рабочая программа по технологии 4 класс
	<b>Изобразительное искусство</b>
8.	Рабочая программа по изобразительному искусству 4 класс
	<b>Физическая культура</b>
9.	Рабочая программа по физической культуре 4 класс
	<b>Музыка</b>
10.	Рабочая программа по музыке 4 класс
	<b>Английский язык</b>
11.	Рабочая программа по английскому языку 4 класс
	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>
12.	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 классы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889) в базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков, информатики и физической культуры.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» - 3 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю, «Иностранный язык» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4-х часов в неделю.

На изучение учебного предмета «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» отводится 2 часа в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится в 2 часа в неделю. «Изобразительное искусство (ИЗО)» - 1 час в неделю и «Музыка» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура», на которую отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы в 4 классе - 2 часа в неделю.

За счет регионального компонента отведены часы на предметы: «Православная культура» - 1 час в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

*Школьный* компонент представлен следующим образом:

«Русский язык» - 2 часа, с целью закрепления изучаемого материала, расширения кругозора, ознакомления с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. «Литературное чтение» - 1 час, с целью дополнительного

изучения тем и развития осознанного навыка чтения и работы над содержанием текстов. Эти часы объединены с часами, отведёнными на их изучение из федерального компонента базисного учебного плана, так как эти предметы изучаются всеми учащимися класса.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательным для изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. В МБОУ «Яблоновская СОШ» согласно заявлениям родителей введён модуль «Основы православной культуры».

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов			
		4 класс			
		Федеральный	Региональный	Школьный	Всего
Филология	Русский язык	3	-	2	5
	Литературное чтение	2	-	1	3
	Английский язык	2	-	-	2
Математика и информатика	Математика	4	-	-	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	-	2
	Православная культура	-	1	-	1
	Основы религиозных культур и светской этики	1	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	-	-	1
Технология	Технология	2	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>26</b>



## **2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования**

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа состоит из трёх основных разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

**Целевой раздел** включает

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** представлен

- программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов;
- программой воспитания и социализации обучающихся;
- программой коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоневская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа определяет пути достижения образовательного стандарта, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Срок освоения программы 5 лет.**

**Цель программы:**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию и образованию личности через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного принципа; развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

**Задачи программы:**

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- формировать духовно-развитую, творчески одаренную личность школьника на основе современных технологий воспитания, организации образовательного процесса в муниципальном сетевом взаимодействии, интеграции усилий школы, семьи и общественности;
- формировать интересы к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
- расширить возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;
- развивать у обучающихся способность занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения проектной и исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;
- ✓ формирование навыка самостоятельного определения цели, постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планировании путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—16 лет.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой, - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную и профориентационную работу и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование, а также элективные курсы по выбору, которые способствуют

- расширению знаний обучающихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

#### **Принципы реализации программы:**

- **Включение** в решение задач образовательной программы **всех субъектов образовательного пространства.**
- **Принцип фундаментальности и вариативности** означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- **Принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- **Принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.;
- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- **Преемственность.**

#### **Программа адресована**

- **обучающимся 5-9-х классов и их родителям (законным представителям):**
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- **педагогам**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- **администрации школы**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

- **учредителю и органам управления**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ кружков, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования образовательных учреждений, педагогических работников.

На этапе основного общего образования создаются условия для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);

- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их активное апробирование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

При формировании знаний, умений и навыков обучающихся необходимо решить следующие педагогические цели:

**1. Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

**2. Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

**3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

**4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения адекватные этим ситуациям.

**5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

**6. Подготовить к профессиональному выбору**, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном и высшем учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную итоговую аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Для учащихся 5-9 классов предметные результаты обучения вытекают из приобретённых знаний, умений и навыков.

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Литература**

В результате освоения содержания курса литературы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

**К числу основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы, относятся:**

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов,

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т.ч. от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута),

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями,

- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров),

- определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды,

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании литературы.

**В результате изучения литературы ученик должен знать и уметь применять на практике:**

▪ понятия, связанные с общими свойствами литературы: художественный образ, роль художественного вымысла в литературе;

▪ понятия, связанные со структурой и языком художественных произведений: тема, идея, композиция, взаимосвязь героев и событий; средства изображения героев – портрет, речь, авторская характеристика; роль пейзажа и интерьера; изобразительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи;

▪ понятия, характеризующие родо-жанровые особенности произведения.

**В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны:**

▪ объяснять роль важнейших эпизодов (сцен) изученного произведения в развитии его темы, идейно-нравственного содержания, в изображении героев;

▪ характеризовать и оценивать главных героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

▪ обнаруживать понимание авторского отношения к изображаемому;

▪ определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;

▪ выразительно читать (в частности, наизусть) изученные произведения и их фрагменты;



- давать устный и письменный развернутый ответ на проблемный вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);
- писать пересказы (изложения) подробные, краткие, выборочные, с изменением лица рассказчика, с другим дополнительным заданием;
- писать сочинение на доступную литературную, публицистическую или свободную тему, в том числе характеристики и сравнительные характеристики героев;
- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с выражением собственного отношения к героям и событиям.

### **Английский язык**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по английскому языку: ученик должен

#### **знать/понимать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь**

- ✓ начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбы, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьям о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем);
- ✓ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✓ понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма;
- ✓ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе;
- ✓ выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ ориентироваться в тексте на английском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлением межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах, приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных формах.

### Математика

В ходе преподавания математики следует обращать внимание на то, чтобы обучающиеся овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт.

### **Образовательная область «Алгебра»**

В результате изучения курса алгебры выпускники основной школы должны **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**В результате изучения курса алгебры выпускники должны уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y= ax^2+n$   $y= a(x - m)^2$ ), строить их графики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

### **Образовательная область «Геометрия»**

В результате изучения курса геометрии выпускники должны

#### **уметь**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчётов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Информатика и ИКТ**

В результате изучения курса информатики и ИКТ выпускники основной школы должны

#### **знать**

- понятие информации и ее основных свойств;
- основные формы представления информации, назначение языка, кода и кодирование информации;
- понятие информационной технологии и основные этапы ее развития; роль технических средств в информационных процессах;
- понятие объекта управления;
- управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая и разомкнутая схемы управления;
- понятие системы объектов, значимость и роль цели при изучении системы;
- технология работы в среде графического редактора;
- назначение алгоритма, свойства алгоритма, формы представления алгоритма;
- понятие программы и программного обеспечения, отличие программ от алгоритма;
- понятие файла, папки их назначение и параметры, назначение и структуру графического интерфейса;
- назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления, технологию обмена данными OLE и через буфер;
- приложение и документ. Роль и назначение прикладной среды.
- редактирование и форматирование документа. Общая характеристика инструментов прикладной среды;
- возможности графического редактора, особенности растровой и векторной графики;
- технология создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- правила записи, использования и копирования формулы, функции; типы диаграмм в электронной таблице;
- понятие базы данных и ее основных элементов;
- структуру интерфейса СУБД; классификацию и назначение инструментов СУБД;
- технологию создания и редактирования базы данных;
- назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;
- понятие домена и правило образования адреса в Интернете;
- технология поиска информации в Интернете;
- технология оформления веб-документов;

- иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса; понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- основные этапы обработки информации;
- назначение и основные характеристики микропроцессора;
- классификацию видов памяти компьютера;
- понятие носителя, устройств внешней памяти; понятие форматирования диска;
- характеристику и основной физической принцип организации работы памяти на магнитных носителях; оптической памяти;
- классификацию устройств ввода и вывода информации;
- назначение драйвера устройств;
- понятие разрешающей способности конкретного устройства ввода;
- основные характеристики мониторов;
- основные характеристики и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров;
- основные характеристики и виды плоттеров;
- базовую структурную схему компьютера, назначение системного блока и системной платы;
- характеристику системной шины, назначение портов, слотов; принцип открытой архитектуры компьютера;
- классификацию компьютерных каналов связи, назначение сетевых адаптеров и модемов;
- понятие протокола передачи данных;

## **История**

### **Учащиеся должны знать**

- даты важнейших событий XX – начала XXI вв.;
- место участников, результаты событий; политических и общественных деятелей, выдающихся представителей науки и культуры.

### **Учащиеся должны уметь**

- указывать последовательность событий в рамках того или иного периода;
- назвать и показать на исторической карте государства, появившиеся на карте мира в XX веке; территории, охваченные мировыми и локальными войнами; изменения на карте Европы и мира после 1-ой и 2-ой мировых войн, событий 1989 – 1991 гг.;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации;
- рассказывать об исторических событиях и их участниках;
- описывать условия жизни людей в разных регионах современного мира;
- составлять описание памятников современной эпохи;
- соотносить факты и общие процессы;
- называть характерные черты политических режимов, существовавших в XX веке, социальных отношений в разных регионах мира; освободительных,

религиозных и других движений XX века; наиболее значительных течений XX – начала XXI вв.;

- систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы
- объяснять значение понятий: социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества;
- сравнивать политические системы, существовавшие в разных странах в разные периоды;
- излагать суждения о причинах возникновения и последствиях освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX – начала XXI вв.;
- объяснять, в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX – начала XXI вв.;
- излагать оценки важнейших переломных событий, исторических личностей, достижений и последствий научно-технического прогресса;
- высказывать и аргументировать свое отношение к событиям и личностям истории XX – начала XXI.

### **Обществознание**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**География**

В результате освоения курса «География России» ученик 9 класса должен

**знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- ✓ географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- ✓ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;



✓ **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

✓ **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

✓ **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

✓ ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

✓ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

✓ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать)**

✓ основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

✓ основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

✓ географические районы, их территориальный состав;

✓ отрасли местной промышленности.

#### **Описывать**

✓ природные ресурсы;

✓ периоды формирования хозяйства России;

✓ особенности отраслей;

✓ традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

✓ экономические связи районов;

✓ состав и структуру отраслевых комплексов;

✓ основные грузо- и пассажиропотоки.

#### **Объяснять**

✓ различия в освоении территории;

✓ влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

✓ размещение главных центров производства;

✓ сельскохозяйственную специализацию территории;

✓ структуру ввоза и вывоза;

✓ современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

### **Прогнозировать**

✓ возможные пути развития территории под влияние определённых факторов.

### **Применять**

✓ приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

✓ представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

✓ приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни.

### **Физика**

В результате изучения курса физики выпускник основной школы должен

#### **знать/понимать**

✓ смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

✓ смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, сила, импульс;

✓ смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии;

#### **уметь**

✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, электромагнитную индукцию, преломление и дисперсию света;

✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: естественного радиационного фона;

✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний нитяного маятника от длины нити, периода колебаний пружинного маятника от массы груза и от жесткости пружины;

✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;

✓ решать задачи на применение изученных физических законов;

✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, оценки безопасности радиационного фона.

## **Биология**

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по биологии.

Ученик должен

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция; жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы.** Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной

систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации.** Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); профилактики нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Химия

Учащиеся должны **знать**

- положение металлов и неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева;

- общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применения важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия;

- качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

- причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (ординарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;

- строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилен, одноатомных многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты;

- понятие об альдегидах, сложных эфирах, жирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

Учащиеся должны **уметь**

а) давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;

б) характеризовать свойства классов химических элементов, групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) в свете изученных теорий;

в) распознавать важнейшие катионы и анионы;

г) решать расчетные задачи с использованием изученных понятий.

д) разьяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

е) составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;

и) выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.

### **Музыка**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

- уметь аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;  
- уметь обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

- преломлять полученные знания в эмоционально-личностное отношение к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке, ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий;

- осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве – традиции и современность, понимание их неразрывной связи;

- понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы;

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности, уметь владеть своим голосом и дыханием.

### **Изобразительное искусство**

Учащиеся должны **знать**

- особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

- основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

Учащиеся должны **уметь**

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве.

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон, цветные пленки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, что позволит выпускникам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации

**Выпускник основной школы** - это ученик,

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей; обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Она ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Также она обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Оценка достижений предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Возможно использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующей уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы в МБОУ «Яблоновская СОШ» строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования РФ, Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Устава школы, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора по УВР с предоставлением календарно-тематического планирования в рабочей программе.

В системе оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимися **основной ступени образования** учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются

- регулярное срезное тестирование;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных и областных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится на традиционных мероприятиях и праздниках: в День знаний, во время проведения Праздника последнего звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Обязательными формами текущей аттестации являются изложения, сочинения, контрольные работы, тестирования, зачеты, письменные работы исследовательского характера (для 8-9-х классов), оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее двух учебных предметов, которые определяются администрацией школы. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией школы. Обязательными формами итогового контроля учащихся могут быть тестирования, зачеты, контрольные работы.

Итоговый контроль в 5 - 8 классах проводится согласно Положению «О порядке проведения промежуточной аттестации МБОУ «Яблоновская СОШ».

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов проводится в форме экзаменов в новой форме. Учащиеся сдают 4 экзамена: два обязательных (по русскому языку и по алгебре) и два экзамена по выбору учащегося. Выпускники 9 классов, желающие продолжить обучение в других учебных заведениях, по выбору могут сдавать те предметы, которые являются необходимыми в этих ОУ.

4. Периодическая аттестация – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период.

Периодическая (четвертная, полугодовая) аттестация складывается из

- результатов работ рубежного контроля;
- результатов практических, лабораторных работ;
- результатов обязательных работ текущего контроля;
- результатов текущей аттестации.

5. По результатам периодической (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется годовая оценка.

Задача годовой аттестации - определение успешности выполнения годового учебного плана и образовательных программ.



В школе используются следующие формы оценивания: устные опросы, письменные контрольные и практические работы, зачёты, тесты, которые определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Оценка, полученная за устный опрос, выставляется в журнале и дневнике школьника в день ответа.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением

— оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах не позже, чем через неделю после проведения;

— оценки за сочинения в 5 – 9-х классах по русскому языку и литературе не более, чем через 10 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Оценки учащихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущей аттестации и результатов работ рубежного контроля, практических и лабораторных работ, с учетом фактических знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании итогов аттестации в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются не позднее, чем за один день до начала каникул или начала аттестационного периода.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

### **Критерии и нормы оценивания.**

#### ***Оценка за устный ответ:***

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Оценка самостоятельных и контрольных работ.***

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

***Оценка лабораторных и практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

**Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы, являются:**

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять

минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Программы, реализуемые на ступени основного общего образования

Основу основной образовательной программы для второй ступени обучения составляют Государственные образовательные программы

№ п/п	класс	предмет	программа	автор	Год издания
1	5	Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2008
2	6	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2008
3	7	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2008
4	8	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2008
5	9	Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый)	Разумовская М.М.	2008
6	5	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
7	6	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
8	7	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009 44

9	8	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
10	9	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5—11 классы	Под ред. Г.И. Беленького	2009
11	5	Английский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Английский язык 5—9 классы	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	2010
12	6	Английский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Английский язык 5—9 классы	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	2010
13	7	Английский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Английский язык 5—9 классы	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	2010
14	8	Английский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Английский язык 5—9 классы	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	2010
15	9	Английский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Английский язык 5—9 классы	Биболетова М. З., Трубанёва Н.Н.	2010
16	5	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5- 6 классы	В.И.Жохов	2010
17	6	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5- 6 классы	В.И.Жохов	2010

18	7	Алгебра	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы.	Составитель Т.А. Бурмистрова.	2008.
19	8	Алгебра	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы.	Составитель Т.А. Бурмистрова.	2008.
20	9	Алгебра	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы.	Составитель Т.А. Бурмистрова.	2008.
21	7	Геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы	Составитель Т.А. Бурмистрова.	2008.
22	8	Геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы	Составитель Т.А. Бурмистрова.	2008.
23	9	Геометрия	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы	Составитель Т.А. Бурмистрова.	2008.
24	5	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
26	6	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
27	7	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов	Составитель М.Н. Бородин	2012

			средней общеобразовательной школы» 2-11 классы		
28	8	Информатика и ИКТ	Программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель М.Н. Бородин	2012
29	9	Информатика и ИКТ	Программы Макарова Н.В. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» 2-11 классы	Составитель Макарова Н.В.	2012
30	5	История	Программы по истории общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.		2011
31	6	История	Программы по истории общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.	А.А. Ведюшкина А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2011 2009
32	7	История	Программы по истории общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.	А.Я. Юдовская Л.М. Ванюшкина А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2007  2009
33	8	История	Программы по истории общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы.	А.Я. Юдовская Л.М. Ванюшкина А.А.Данилов Л.Г.Косулина А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2006   2009



34	9	История	Программы по истории общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы	А.О. Сороко-Цюпа А.А.Данилов Л.Г.Косулина	2007  2009
35	6	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
36	7	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
37	8	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
38	9	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. «Обществознание 6-11 классы»	Л.Н. Боголюбов	2010
39	5	Природоведение	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
40	6	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010

41	7	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
42	8	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника	Под руководством В.В.Пасечника	2010
43	9	Биология	Биология. 5-11 классы: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечник	Под руководством В.В.Пасечника	2010
44	6	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	2010
45	7	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	И.В.Душина	2010
46	8	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	И.И.Баринова, В.П.Дронов	2010
47	9	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы	И.И.Баринова, В.П.Дронов	2010
48	7	Физика	Программы для	Е.М. Гутник.	2010

			общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа	А.В. Пёрышкин	
49	8	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа	Е.М. Гутник. А.В. Пёрышкин	2010
50	9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа	Е.М. Гутник. А.В. Пёрышкин	2010
51	8	Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа	Н.Н. Гара	2011
52	9	Химия	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа	Н.Н. Гара	2011
53	5	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007 год
54	6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007 год
55	7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007 год

56	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007 год
57	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Смирнов А.Т.	2007 год
58	5	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2009 год
59	6	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2009 год
60	7	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2009 год
61	8	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2009 год
62	9	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. – М.: Просвещение.	Лях В.И.	2009 год
63	5	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
64	6	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
65	7	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
66	8	Православная культура	Программы основного общего образования	В.Д. Скоробогатов,	2006

			по православной культуре	Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	
67	9	Православная культура	Программы основного общего образования по православной культуре	В.Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
68	5	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотутцев, «Технология, трудовое обучение», Москва, Просвещение.	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007 год
69	6	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотутцев, «Технология, трудовое обучение», Москва, Просвещение.	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007 год
70	7	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотутцев, «Технология, трудовое обучение», Москва, Просвещение.	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007 год
71	8	Технология	Программа В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотутцев, «Технология, трудовое обучение», Москва, Просвещение.	Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.	2007 год
72	5	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4, 5-8 классы.	Кабалевский Д.Б.	2008
73	6	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4, 5-8 классы.	Кабалевский Д.Б.	2008
74	7	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4, 5-8 классы.	Кабалевский Д.Б.	2008
75	5	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных	Б.М. Неменский	2005

			учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского.1-9 классы		
76	6	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского.1-9 классы	Б.М. Неменский	2005
77	7	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.М.Неменского.1-9 классы	Б.М. Неменский	2005
78	8	Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, И.Е.Кашекова, Е.Д.Критская	2007
79	9	Искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9 классы.	Г.П.Сергеева, И.Е.Кашекова, Е.Д.Критская	2007
81	9	Профессиональное самоопределение	Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера», под ред. С.Н.Чистякова. М.: Просвещение	под ред. Резапкиной Г.	2009
82	5	Русская словесность. От слова к словесности	Программа по учебному курсу 5-9 классы	Р.И. Альбеткова	2010
83	6	Русская словесность. От	Программа по учебному курсу 5-9	Р.И. Альбеткова	2010

		слова к словесности	классы		
84	7	Русская словесность. От слова к словесности	Программа по учебному курсу 5-9 классы	Р.И. Альбеткова	2010
85	8	Русская словесность. От слова к словесности	Программа по учебному курсу 5-9 классы	Р.И. Альбеткова	2010
86	9	Культура речи	Программа по учебному курсу	Львова С.И.	2009
87	8	Тождественные преобразования выражений	Программа по учебному курсу 8-9 классы	Шабанова М.В.	2008
88	9	Тождественные преобразования выражений	Программа по учебному курсу 8-9 классы	Шабанова М.В.	2008

**Рабочие программы учебных курсов, реализуемые на ступени основного общего образования**

Рабочие программы по учебным предметам:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса основного общего образования
2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса основного общего образования
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса основного общего образования
4. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса основного общего образования
5. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса основного общего образования
6. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5 класса основного общего образования
7. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса основного общего образования
8. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса основного общего образования
9. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8 класса основного общего образования
10. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 9 класса основного общего образования





33. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 9 класса основного общего образования
34. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса основного общего образования
35. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 7 класса основного общего образования
36. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса основного общего образования
37. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса основного общего образования
38. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса основного общего образования
39. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 класса основного общего образования
40. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса основного общего образования
41. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса основного общего образования
42. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса основного общего образования
43. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса основного общего образования
44. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса основного общего образования
45. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса основного общего образования
46. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса основного общего образования
47. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 7 класса основного общего образования
48. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 8 класса основного общего образования
49. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 9 класса основного общего образования
50. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 8 класса основного общего образования
51. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 9 класса основного общего образования
52. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса основного общего образования
53. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 6 класса основного общего образования
54. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 7 класса основного общего образования



77. Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 8 класса основного общего образования
78. Рабочая программа по учебному предмету «Православная культура» для 9 класса основного общего образования

Рабочие программы учебных и элективных курсов по выбору:

1. Рабочая программа по учебному курсу «Русская словесность. От слова к словесности» (русский язык) для 5 класса основного общего образования
2. Рабочая программа по учебному курсу «Русская словесность. От слова к словесности» (русский язык) для 6 класса основного общего образования
3. Рабочая программа по учебному курсу «Русская словесность. От слова к словесности» (русский язык) для 7 класса основного общего образования
4. Рабочая программа по элективному курсу «Культура речи» (русский язык) для 9 класса основного общего образования
5. Рабочая программа по элективному курсу «Тождественные преобразования выражений» (алгебра) для 8 класса основного общего образования
6. Рабочая программа по элективному курсу «Тождественные преобразования выражений» (алгебра) для 9 класса основного общего образования
7. Рабочая программа по элективному курсу «Профессиональное самоопределение и профориентационная работа» для 9 класса основного общего образования

Рабочие программы для обучения на дому ученика 6 класса:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса основного общего образования (обучение на дому)
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 6 класса основного общего образования (обучение на дому)
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса основного общего образования (обучение на дому)
4. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 6 класса основного общего образования (обучение на дому)
5. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 класса основного общего образования (обучение на дому)
6. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса основного общего образования (обучение на дому)

Рабочие программы для обучения на дому ученика 2 класса:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса основного общего образования (обучение на дому)
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 2 класса основного общего образования (обучение на дому)
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса основного общего образования (обучение на дому)

Рабочие программы для обучения по коррекционной программе VIII вида ученика 6 класса:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 6 класса

3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса
  4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 6 класса
  5. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 класса
  6. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса
  7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 6 класса
  7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 6 класса
  8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 6 класса
  9. Рабочая программа по учебному предмету «Профессиональное трудовое обучение» для 6 класса
  10. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовое ориентирование» для 6 класса
- Рабочие программы для обучения по коррекционной программе VIII вида учеников 7 класса:
1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса
  2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 7 класса
  3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса
  4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для 7 класса
  5. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса
  6. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса
  7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 7 класса
  8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 7 класса
  9. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 7 класса
  10. Рабочая программа по учебному предмету «Профессиональное трудовое обучение» для 7 класса
  11. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовое ориентирование» для 7 класса
  12. Рабочая программа по учебному предмету «История России» для 7 класса

**Рабочие программы дополнительного образования  
на 2013-2014 учебный год  
(4-9 классы)**

Название кружка	Название программы	Автор	ФИО учителя
«Юный кадет»	Авторская программа «Общевойсковая подготовка»	Щелкунов Ю.А.	Зайцева И.В.
«Футбол»	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Зайцева И.В.

«Баскетбол»	«Программы для секций ОФП в общеобразовательных школах»	Ю.А. Воронин	Плужникова М.А.
«Калейдоскоп»	Авторская образовательная программа дополнительного образования детей декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»	Веселова Н.В.	Киреева Г.В.
«Вокальный ансамбль»	Образовательная программа «Мир вокального искусства»	Г.А.Суязова	Гурская С.Г.
«Хор»	Образовательная программа детского хора «Веселые голоса»	Е.Н.Губанкова	Гурская С.Г.
«Истоки»	Авторская программа сборника «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М.: Просвещение	Болотина Л.А.	Чащина С.А.
«Юный цветовод»	Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» - М.: «Просвещение»		Бахарева Л.М.
«Юный эколог»	сборник «Программы для учреждений дополнительного образования детей» М.: Просвещение Авторская программа «Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования»	Н.О. Недельская	Денисова З.А.
«Юный избиратель»	Программа элективного курса «Основы избирательного права» (для учащихся 10-11 классов)	Михайлевская Е.А., Косенко А.В.	Ткачева Л.В.

**Рабочие программы дополнительного образования, реализуемые на ступени основного общего образования**

1. Рабочая программа кружка «Юный кадет»
2. Рабочая программа кружка «Футбол»
3. Рабочая программа кружка «Баскетбол»
4. Рабочая программа кружка «Юный избиратель»
5. Рабочая программа кружка «Юный эколог»

6. Рабочая программа кружка «Юный цветовод»
7. Рабочая программа кружка «Истоки»
8. Рабочая программа кружка «Хор»
9. Рабочая программа кружка «Вокальный ансамбль»
10. Рабочая программа кружка «Калейдоскоп»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план школы является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса. Учебный план школы утверждается ежегодно. Он определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и учебными предметами

#### **Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования на 2013-2014 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоновская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе базисного учебного плана Белгородской области для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 35 учебных недель для V – VIII классов, 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации) - для IX класса.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Учебный план реализуется по шестидневной учебной неделе для V – IX классов с соблюдением регионального компонента и компонента образовательного учреждения на основе расписания уроков.

На II ступени обучения путём реализации учебного плана решаются следующие **задачи**:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
- повышение мотивации учения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- углубление внутренней дифференциации обучения в классах базовой общеобразовательной подготовки.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена обязательными для изучения учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Филология» представлена учебным предметом «Русский язык» с 5 по 6 класс – 3 часа в неделю, в 7 классе – 3 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. «Литература» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 3-х часов в неделю, «Английский язык» изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», которая изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю, с 7 по 9 классы в образовательной области математика вводятся образовательные компоненты «Алгебра» в 7- 8 классах по 3,5 часа в неделю, в 9 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» в 7- 8 классах по 1,5 часа в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 8 классе - по 1 часу в неделю, в 9 классе - 2 часа.

Предметная область «Обществознание» представлена предметом «Обществознание», который изучается с 6 по 9 класс, учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право», в том числе «Пенсионное право». «Избирательное право» представлено в дополнительном образовании. Предмет изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Предмету «История» в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение» в 5 классе в объеме 2-х часов в неделю, учебными предметами «География» и «Биология», на которые отводится по 2 часа в неделю в 7-9 классах, в 6 классе-1 час в неделю, учебным предметом «Физика», которая изучается в 7 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю, учебным предметом «Химия» - изучается в 8 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится в 5-7 классах 2 часа в неделю: «Изобразительное искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8-9 классах по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках учебного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», на который отводится по 3 часа в 5-9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час

в неделю в 8 классе, учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы в 5-7 классах - по 2 часа, в 8 классе - 1 час в неделю.

За счет регионального компонента отведены часы на предметы:  
«Православная культура» (5-9 классы),  
«Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы),  
«Технология» (8 класс).

На изучение данных предметов отводится по 1 часу.

*Школьный* компонент представлен следующим образом:

В 5 классе добавляется 1 час на математику с целью повторения и совершенствования основных предметных умений и навыков, полученных в начальной школе. В 6 классе добавляется по 0,5 часа на биологию и географию для осуществления краеведческой направленности обучения,

«Информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)» в 5,6,7 классах отведено по 1 часу в неделю с целью непрерывного изучения предмета, направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

На учебный предмет «Алгебра» в 9 классе отведён 1 час, на учебные предметы «Алгебра», «Геометрия» в 7-8 классах отведено по 0,5 часа с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации

Элективный курс «Профессиональное самоопределение и профессиональная работа» включен в школьный компонент учебного плана в 9 классе с целью осуществления профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки на основе выбора учащихся.

Согласно запросам учащихся и в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации введены в учебный план следующие учебные курсы:

«Русская словесность» в 5,6,7,8 классах по 1 часу, «Тожественные преобразования выражений» в 8,9 классах по 1 часу, «Культура речи» в 9 классе по 1 часу.

Учебный предмет «*Русский язык*» изучается с V по IX.

Цель курса - овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-вооружение учащихся теоретическим материалом по синтаксису сложного предложения с учетом семантического, функционального и коммуникативного аспектов;

-обогащение речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями, обеспечивая их востребованность в прогнозируемой речевой практике;



-формирование пунктуационной грамотности учащихся;

- вооружение учащихся лексико-семантическим анализом текста как инструментом познания сути изучаемых явлений и фактов.

Учебный предмет *«Литература»* изучается с V по IX класс. Цель изучения – воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного понимать и оценивать произведение. Решает **следующие задачи:**

- познавательные: обогащение духовно- нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся; знакомство с шедеврами мировой классики;

- практические: умение анализировать и оценивать литературные произведения, отличать художественный текст от других типов текста, целостное восприятие и понимание литературного произведения;

- эстетические: становление нравственной, духовно свободной личности;

- развитие способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения и усовершенствовать коммуникативные навыки на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста, предполагающих усвоение связей произведения с исторической эпохой, литературным окружением и судьбой писателя.

Учебный предмет *«Английский язык»* изучается с V по IX класс. Цель – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Для реализации данных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с мировой классикой на иностранном языке.

Учебный предмет *«Математика»* изучается с V по IX класс. Цель - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Задачи изучения математики:

- **овладеть** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **сформировать представления** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитать** культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

- **способствовать развитию** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при

решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса обучающиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Учебный предмет «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Задачи курса:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов.

В V-VII классах учебные предметы «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» изучаются в рамках образовательной области «Искусство», в целях оптимизации процесса формирования и развития духовно-нравственной культуры личности. Для того чтобы быть квалифицированным пользователем всем этим сложным миром построек, конструкций, предметов, материалов, ученик должен быть элементарно грамотен, знаком как с языком этих искусств, так и с основами их бытования. Познавать эти виды искусств возможно только в *единстве языка (образного строя) и жизненных функций*. Оптимально эти знания можно получить только в соединении теоретического изучения и практической работы по моделированию основополагающих элементов этих искусств. Это является **главной целью** программы. **Основные задачи курсов:** знакомство с новыми видами искусства и сложным многоголосием современного искусства, углубленное изучение каждой группы видов искусства.

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается с V по IX класс в **целях** формирования и развития гражданственности и патриотизма, обеспечения успешной социальной адаптации школьников. **Задачами курса** являются:

- развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Учебный предмет **«История»** изучается с V по IX класс с целью формирования целостного представления об историческом пути России и стран мира, основных этапах, важнейших событиях и деятелей истории.

**Задачи курса:**

- формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории;
- способствовать осуществлению гражданско - патриотического, нравственного воспитания учащихся;
- изучать историю в контексте знаний учащихся по мировой истории, рассматривать взаимозависимость исторических событий;
- рассматривать историю как многофакторный процесс;
- формировать у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций.

Учебный предмет **«География»** изучается в V – IX классах. **Цель изучения** – познание многообразия современного географического пространства, характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально экономических и иных процессов, происходящих в мире. **Задачи** – сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Учебный предмет **«Биология»** изучается в V – IX классах. **Целью обучения** биологии является овладение учащимися знаний о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- добиваться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности, биотехнологии, природоохранительной деятельности;
- обеспечивать экологическое образование и воспитание, формировать ответственное отношение к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

-подготовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII – IX классах. **Цель** - овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

Для достижения цели обучения в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **применение полученных знаний и умений** для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII – IX классах. **Цель** – освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законов, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.

**Задачи** изучения физики:

1. Развитие мышления учащихся, формирование у них умений наблюдать и объяснять физические явления, самостоятельно приобретать и применять знания.
2. Овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии.
3. Понимание школьниками роли практики в познании физических явлений и законов.
4. Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Предмет **«Физическая культура»** с V по IX класс изучается в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В соответствии с этим программа своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических **задач**:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным

условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
  - формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств.

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации образовательной программы МБОУ «Яблоновская СОШ»

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий МБОУ «Яблоновская СОШ»: располагает соответствующими **кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами.**

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники в основном имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, или прошли переподготовку.

<b>Укомплектованность штата педагогических работников (%)</b>		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
на 2 ступени		7	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7	100
	- со средним специальным образованием	0	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		7	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		4	100
	- высшую	0	0
	- первую	4	100

Педагоги МБОУ «Яблоновская СОШ» прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедряют в образовательный процесс инновационные проекты и программы. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации начального и основного общего образования, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В школе функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Кроме школьных методических объединений, педагоги школы принимают участие в работе районных МО, сетевых МО.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы основного общего образования школы. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

### **Финансово-экономические условия реализации Программы**

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 обучающегося, установленный постановлением правительства Белгородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Неаудиторная занятость включает в себя виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка обучающихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих

выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания обучающихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления руководства образовательного учреждения.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Для реализации образовательной программы в школе имеются следующие материально-технические условия: школьное здание с 16-ю учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, столовой. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Участок образовательного учреждения, учебные помещения, помещение библиотеки, помещение для питания обучающихся, спортивный зал и другие помещения для занятий спортом, мебель, хозяйственный инвентарь соответствуют существующим требованиям.

Анализируя обеспеченность школы разного рода ресурсами, следует признать, что в полной мере он обеспечен педагогическими кадрами. Обеспечение прочими видами ресурсов не вполне соответствует требованиям времени. Так, общего годового объема финансирования недостаточно для приобретения необходимого информационно-образовательного обеспечения. Дальнейшего развития требует материальная база школы. Несмотря на то, что в целом материально-технические условия соответствуют нормативам, в целях успешной реализации образовательной программы требуется приобрести дополнительное оборудование.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ «Яблоновская СОШ» (далее Программа) направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающее создание соответствующей среды развития и включающее воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, традициях, моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МБОУ «Яблоновская СОШ» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально - ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

#### Цель и задачи Программы

**Цель Программы** - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие **задачи**:



***- в области формирования личностной культуры:***

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***- в области формирования социальной культуры:***

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***- в области формирования семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся**

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

**Направление 2.** Воспитание социальной ответственности и компетентности

**Ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Направление 3.** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

**Направление 4.** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**Ценности:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

**Направление 5.** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

**Ценности:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## **Принципы и особенности организации воспитательной среды**

- ✓ **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.
- ✓ **Аксиологический принцип.** В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- ✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- ✓ **Принцип диалогического общения со значимым другим.** Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми играет большую роль в формировании ценностей.
- ✓ **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Для подростков идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других
- ✓ **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.
- ✓ **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
- ✓ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной,

гражданской жизни обращаются к содержанию различных источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

### **Основное содержание воспитания обучающихся**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классном коллективе: лидер, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и т.п.

#### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:***

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы воспитания обучающихся**

**Виды деятельности:**

- ✓ урочная;
- ✓ внеурочная занятость;
- ✓ социальное проектирование;
- ✓ деятельность ДО «Солнечное»;
- ✓ лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации;
- ✓ мониторинг, диагностика;
- ✓ сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

**Формы воспитания:**

- проведение тематических классных часов по календарному православному календарю
- подготовка бесед, утренников, посвящённых календарным праздникам
- организация экскурсий в храмы
- оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда (через участие в тимуровском движении)
- празднование Дня матери

- знакомство с историей развития школы, изучение биографии великих людей Белгородчины (через организацию экскурсий в музей)
- участие в Днях здоровья, посещение занятий спортивной секции, организация походов, экскурсий с участием родителей;
- дежурство по классу, школе, проведение трудовых десантов, участие в озеленении школьного двора, шефство над памятником
- проведение тематических родительских собраний, анкетирования, лекций, круглых столов, консультаций для родителей;
- организация мероприятий совместно с родителями обучающихся.

### **Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные применяемые формы:

- ролевые игры;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
- социализация обучающихся средствами общественной деятельности;
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

В основе социализации воспитательного процесса большая роль отведена формированию экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формированию осознанного отношения к собственному здоровью; изучению факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личностных убеждений, привычек, способных снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организованный комплекс мероприятий в рамках данной Программы позволяет сформировать у обучающихся:

- ✓ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- ✓ знание основ профилактики переутомления и напряжения;
- ✓ желание участвовать в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ✓ негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

### **Планируемые результаты реализации Программы**

Программа духовно – нравственного воспитания учащихся МБОУ «Яблоновская СОШ» ориентирована на образ выпускника.

**Выпускник сельской школы** - это житель, который знает и ценит культурно-историческое наследие села, любит свой родной край, готов создавать новые материальные и духовные ценности.

<b><u>Нравственный потенциал</u></b>	<b><u>Познавательный потенциал</u></b>	<b><u>Коммуникативный потенциал</u></b>	<b><u>Культурный потенциал</u></b>	<b><u>Физический потенциал</u></b>
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.	Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)**

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.



## **Мониторинг эффективности программы воспитания**

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

Объекты исследования:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МБОУ «Яблоневская СОШ»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение.

**Уровни воспитательных результатов:**

1. Приобретение обучающимися социальных знаний.
2. Получение обучающимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Программа коррекционно-развивающей работы* (далее Программа) направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**Цели Программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и

дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

### **Задачи Программы:**

- ✓ своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах:**

- **принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- **Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- **Принцип нормативности развития.** Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

- **Принцип педагогической экологии.** Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

### **Содержание Программы**

Программа коррекционной работы включает в себя **единство четырех функций**, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса: диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени основного образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Механизмы реализации Программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением самостоятельно и с помощью базовой школы МБОУ «Корочанская СОШ им. Д.М. Кромского»

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Взаимодействие специалистов общеобразовательных учреждений обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.